

Materská škola, J. Hanulu 6, Spišská Nová Ves

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov školského vzdelávacieho programu:	Školský vzdelávací program „ <i>Cestujeme s vláčikom Hanulkom</i> “
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka detí do materskej školy
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Predložený zriaďovateľovi:	
Prerokovaný v pedagogickej rade:	12. 10. 2017
Prerokovaný v rade školy:	19. 10. 2017
Vydaný dňa:	19. 10. 2017
Vydáva:	Mgr. Beáta Pavlanská – riaditeľka materskej školy

OBSAH:

1. Identifikačné údaje školy	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4
3. Stupeň vzdelania	5
4. Vlastné zameranie školy	5
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	7
6. Učebné osnovy	7
7. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	9
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	10
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy	11

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Cestujeme s vláčíkom Hanulkom“



1. Identifikačné údaje školy

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	J. Hanulu 6, 052 01 Spišská Nová Ves
Riaditeľ školy	Mgr. Beáta Pavlanská
Kontakt	tel. 053/4464424 e-mail: ms.hanulova@mestosnv.sk
Zriaďovateľ	Mesto Spišská Nová Ves

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základným poslaním materskej školy je výchova a vzdelávanie detí od ranného veku až po vstup do základnej školy.

Naším hlavným výchovno-vzdelávacím cieľom je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň detí tak, aby boli pripravené pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti.

Preto aj náš školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby napĺňal tento hlavný cieľ a spolu s vymedzením vlastných cieľov dopomohol ku komplexnému rozvoju osobností detí s prihliadnutím na ich jedinečnosť.

Vlastné ciele materskej školy:

- prostredníctvom triedy orientovanej na dieťa uplatňovať prvky tvorivo humanistickej výchovy,
- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu zvyšovať využívaním správne volených moderných edukačných stratégií a pomôcok podporujúcich aktivitu detí, túžbu po poznaní, experimentovaní a hľadani nových originálnych riešení,
- v intencionálnej edukácii preferovať skupinové a individuálne formy práce, a tým prispievať k utváraniu a rozvíjaniu schopnosti navzájom kooperovať a zohľadňovať individuálne osobitosti každého dieťaťa,
- implementáciou digitálnych technológií do edukačného procesu zabezpečiť primeranú interakciu detí s počítačom, interaktívnou tabuľou, digitálnymi hračkami, a tým rozvíjať ich elementárnu počítačovú gramotnosť, komunikáciu a základy kritického myslenia,
- prostredníctvom krúžku „*Hanuliarik*“ podporovať záujem detí o ľudové zvyky a tradície, a tým utvárať ich pozitívny vzťah k národnému folklóru a rozvoju ich hudobných, pohybových a dramatických prejavov,
- pohybovými aktivitami realizovanými v triede, telocvični a na školskom dvore, či aktívnou účasťou na športových podujatiach spoločne s preferovaním zdravého stravovania sa, podporovať správny psychosomatický a psychomotorický vývin detí predškolského veku, a tým pozitívne ovplyvňovať ich zdravý rast a vývin v súlade so zásadami zdravého životného štýlu,

- starostlivosťou o školskú záhradu, poznávaním prírody počas pobytov vonku, či realizáciou jarých a jesenných vychádzok, položiť základy pre budúce environmentálne cítenie a konanie, záujem o ekológiu a uvedomenie si významu hodnoty prírody a životného prostredia pre život človeka,
- zaraďovaním aktivít zameraných na predčitateľskú gramotnosť rozvíjať schopnosť počúvať s porozumením, prispievať k rozvoju vyjadrovacích schopností, kultivovať estetické prejavy detí a utvárať pozitívny vzťah ku knihe a k literárnemu a dramatickému umeniu,
- priamym pozorovaním technických postupov a následným bádaním, skúšaním a experimentovaním s náčiním, náradím a konštruktívnymi stavebnicami a setmi, učiť deti kreatívne riešiť jednoduché úlohy, preskúmať a poznávať funkčnosť vecí, procesov a javov.

3. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárny stupeň vzdelania, ktorý dieťa dosiahne absolvovaním posledného ročníka školského vzdelávacieho programu.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola od svojho vzniku v roku 1958 vychovala už niekoľko generácií. Od začiatku až doposiaľ je jej hlavným cieľovým zameraním pripraviť deti čo najlepšie na bezproblémový prechod do základnej školy a položiť základy pre ich celoživotné uplatnenie sa v spoločnosti. Po roku 1989 nastúpila na cestu rozvíjania dieťaťa v intenciách humanistickej výchovy orientovanej na dieťa, rozvíjajúcej jeho osobnostný potenciál, komplexnosť a tvorivosť.

Popri plnení hlavných a záväzných kurikulárnych cieľov vyplývajúcich zo štátnych vzdelávacích dokumentov sa snaží o vlastné smerovanie, ktoré by podporilo a spestrilo predškolskú edukáciu a umožnilo deťom prežiť toto vekové obdobie plnohodnotne a aktívne.

Oblasť rozvíjania národných kultúrnych tradícií prostredníctvom krúžku „Hanuliarik“ je oblasťou v ktorej podporujeme a rozvíjame u detí všetky hudobné prejavy s pohybovými

a dramatickými prvkami, a tak vzbudzujeme u nich záujem o zvyky a tradície. Počas školského roka si deti spolu s učiteľkami pripravujú niekoľko pásiem, s ktorými sa prezentujú nie len pred rodičovskou, ale aj širšou verejnosťou v rámci mesta a širšieho okolia.

Ďalšou oblasťou, ktorá sa stala integrálnou súčasťou každodennej výchovno-vzdelávacej práce a v ktorej materská škola dosahuje veľmi dobré výsledky, je oblasť nadobúdania elementárnych počítačových zručností. Všetky triedy materskej školy sú pripojené na internet, vybavené počítačovou zostavou s interaktívnou tabuľou. Využívaním edukačných softvérov spolu s uplatňovaním moderných progresívnych metód a stratégií rozvíjame u detí ich poznatkový potenciál, základy tvorivého a kritického myslenia a celkovú počítačovú gramotnosť, ktorá je v dnešnej dobe neodmysliteľnou súčasťou života.

Zdravý telesný a pohybový vývin detí je ďalšou z hlavných oblastí ktorému sa počas celého pobytu detí v materskej škole venujeme vo veľkej miere. Využívame pre to každodenné pohybové aktivity v telocvični školy a na školskom dvore. Aktívne sa zapájame do športových aktivít organizovaných v škole aj mimo nej a tradične získavame veľmi dobré výsledky. Každoročne organizujeme lyžiarsky kurz, predplaveckú prípravu, korčuľarsky kurz, branné vychádzky, výlety a školy v prírode, ktoré patria medzi obľúbené školské aktivity založené na zážitkovom a skúsenostnom učení.

K materskej škole patrí aj školský dvor, ktorý svojou rozlohou a členitosťou poskytuje pre deti množstvo aktivít nie len hrových, športových a pohybových, ale aj enviromentálnych. Starostlivosťou o stromy, kríky a bylinkovú špirálu posilňujeme u detí záujem o prírodu a ekológiu. Na jeseň zbierame gaštany pre lesnú zver, organizujeme jesenné a jaré vychádzky do prírody, kde si deti uvedomujú význam prírody a hodnotu životného prostredia pre človeka.

Vo veľkej miere využívame strategickú polohu materskej školy v blízkosti centra mesta, čo nám dáva možnosť zaradiť do edukačného procesu návštevy a exkurzie miestnych, historických, kultúrnych a spoločenských inštitúcií v našom meste. Z toho vyplynula veľmi dobrá spolupráca s rôznymi organizáciami mesta, s ktorými úzko spolupracujeme a pripravujeme pre deti zaujímavé aktivity. Patria medzi ne: Spišská knižnica, Vlastivedné múzeum, Spišské divadlo, dopravné ihrisko, Zoo park, Galéria umelcov Spiša, Banícke múzeum, Správa národného parku Slovenský raj, Lesy mesta, Kultúrne a spoločenské centrum mesta, Domov dôchodcov a iné.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie detí vo veku od dvoch do šiestich rokov, prípadne na požiadanie zákonného zástupcu aj poldennú formu edukácie, spravidla päť hodín denne v dopoludňajších hodinách. Na základe odporúčania Centra pedagogiko-psychologického poradenstva a prevencie a následného rozhodnutia o odklade povinnej školskej dochádzky vydaného riaditeľom príslušnej základnej školy, môžu navštevovať materskú školu aj deti, ktoré k 31. augustu príslušného kalendárneho roka dovŕšili 6. rokov.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je individuálna. Reflektuje na potreby rodičov a môže trvať 1 až 4 roky.

6. Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR:

(http://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf).

Východiská plánovania

Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti sú schválené pedagogickou radou na návrh vnútroškolského metodického združenia a načrtávajú základný model ako plánovať edukačnú činnosť. Nasledovné východiská vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri aplikovaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne.

Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Periodicita a odporúčané striedanie vzdelávacích oblastí je obsahom interného dokumentu plánovania

a reflektuje na vekové zloženie jednotlivých tried. V rámci cieľenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.

Pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy je mesačne viazaná a výber podtémy je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

Plánovanie prebieha systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Je možné v rámci jednej cieľenej aktivity voliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť (napr. ak sú širšie koncipované), ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia. Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cieľených vzdelávacích aktivitách.

Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

7. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončí dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a nadobudne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže ukončiť aj pred dovŕšením šiesteho roku veku na požiadanie rodičov a po vyjadrení a odporúčaní príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie i všeobecného lekára pre deti a dorast.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydá materská škola na základe žiadosti zákonného zástupcu a triedne učiteľky ho odovzdajú na slávnostnej „Rozlúčke s predškolákmi“ za účasti rodičov a pozvaných hostí.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola sídli v účelovej dvojpodlažnej budove, kolaudovanej v roku 1958, s vlastnou školskou záhradou, situovanej v blízkosti centra mesta Spišská Nová Ves. V období posledných 6 rokov prešla podstatnou rekonštrukciou: výmena strešnej krytiny, rekonštrukcia dvoch detských hygienických zariadení spojená s výmenou obkladov, WC mís a umývadiel v súlade s požiadavkami prevádzkového poriadku, výmena okien za plastové, zateplenie stropovej časti a rekonštrukcia oplotenia.

Zastavaná plocha: 525 m²

Materská škola je od leta 2010 pripojená na centrálnu vykurovanie (zabezpečuje firma Emkobel Spišská Nová Ves)

V prízemnej časti sa nachádza jedna trieda so sociálnym zariadením, telocvičňa, šatne detí, zborovňa a sklad učebných pomôcok, školská jedáleň s kuchyňou. Na druhom podlaží sú štyri triedy so sociálnymi zariadeniami, šatne detí a riaditeľňa materskej školy.

Všetkých päť tried plní funkciu herní aj spální súčasne. Denne sa v nich rozkladajú ležadlá, spĺňajúce vekové, bezpečnostné i hygienické kritéria. Všetky triedy materskej školy sú vybavené novým nábytkom spĺňajúcim ergonomické normy jednotlivých vekových kategórií detí, hračkami, výtvarným materiálom a modernými edukačnými pomôckami. V každej triede sa nachádza počítačová zostava s interaktívnou tabuľou, rozvíjajúca digitálnu

gramotnosť detí. Podnetnosť prostredia, jeho rôznorodosť a dynamiku modifikujú učiteľky v jednotlivých triedach, a tak navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v detskom kolektíve. Každá trieda má vhodne rozmiestnené zariadenie tak, aby sa deti cítili bezpečne, voľne a vytváralo sa pri tom príjemné podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie. Je tu voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky), ktorý sa podľa plánovaných činností, zámerov a záujmov detí flexibilne upravuje a organizuje.

Rozľahlý, prevažne trávnatý exteriér materskej školy, vytvára podmienky pre naplnenie intelektuálnych, emocionálnych i fyzických potrieb detí, pre pozitívne ovplyvňovanie osobnosti každého zvereného dieťaťa. Tvorí ho školská záhrada (dvor). Jednotlivé časti školskej záhrady so svojimi zariadeniami a prírodnými osobitosťami umožňujú deťom i učiteľkám realizovať športovo-pohybové činnosti, tvorivé, konštruktívne a umelecké činnosti (pieskovisko, tabule, preliezky, hojdačky, chodník na kreslenie a maľovanie a i.); komunikatívne činnosti (miesta na oddych – lavičky, altánok,) a environmentálne činnosti.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Hlavným cieľom kontroly a hodnotenia detí je záujem o ne, o ich prosperitu v oblasti edukácie, socializácie a kooperácie a z toho vyplývajúca nevyhnutnosť zlepšovania podmienok na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Jej účelom je získať a efektívne využívať informácie a podklady slúžiace na rozpoznanie silných a slabých stránok dieťaťa a aktuálnu úroveň jeho poznania. Hlavnou metódou kontroly a posudzovania výkonov detí je využívanie evaluačných otázok pedagogické pozorovanie, ktoré učiteľka prevádza každodenne. Ďalšími využívanými metódami hodnotenia sú: sociometrické cvičenia a aktivity, analýza produktov detskej činnosti, rozbor pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác spätná väzba, hodnotenie výkonu detí verejnosťou, výstavky prác detí, portfóliá, verbálne hodnotenia - rozhovory s deťmi, skupinová diskusia, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí a vzájomné konzultácie triednych učiteliek. O získaných informáciách triedne učiteľky vedú záznamy v pedagogickom denníku a v pedagogickej diagnostike

Aby kontrola a hodnotenie boli efektívne a plnili svoje poslanie, vykonávame ich sústavne, systematicky. To znamená:

- analýzou edukácie po uzavretí témy mesiaca/týždňa stručným záznamom,

- polročne a ku koncu školského roka správou o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Po ukončení predprimárneho vzdelávania učiteľky u detí zhodnotia a skontrolujú úroveň získaných vedomostí a zručností uvedených v štátnom vzdelávacom programe. Po nadobudnutí školskej pripravenosti sa absolventovi materskej školy slávnostne odovzdá osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornj kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR 308/2009 Z. z.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy

Vnútorňá školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Jej najšpecifickejšou formou je hospitačná činnosť zameraná na samotnú edukáciu, ktorá je zameraná na zisťovanie skutočného stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v konfrontácii s požadovanou rovinou. Ciele hospitácií si písomne vypracuje riaditeľka školy a ich počet určí podľa aktuálnej potreby. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.

Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce (odborná erudovanosť, krúžková a projektová činnosť, mimoškolské aktivity, estetizácia prostredia, spolupráca s rodinou, verejnými a kultúrnymi inštitúciami) formou hodnotiacich a sebahodnotiacich škál, dotazníkov a rozhovorov.

Cieľom hodnotenia školy je, aby rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň edukačnej činnosti v materskej škole.

Úlohou riaditeľky MŠ je plánovite a pravidelne vykonávať vnútorňú kontrolu a uskutočňovať pedagogické evalvovanie s cieľom zhodnotiť prepojenia nadobudnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí detí s prácou pedagóga.

Vnútoraná školská kontrola je zameraná na všetkých pedagogických a prevádzkových zamestnancov. Z kontrolných činností sa vyvodzujú opatrenia a realizuje sa následná preverka ich plnenia. Snaha každého zamestnanca sa vyhodnocuje podľa schválených a v praxi dodržiavaných kritérií.

Cieľom kontroly a následného hodnotenia je získať relevantné poznatky o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy. Umožniť im vyjadriť svoj názor a zároveň v prípade potreby uplatniť konzultačno-poradenskú službu v záujme odstránenia nedostatkov.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR 308/2009 Z. z.